

CO342**Curso INTERVENCIÓN CON FAMILIAS DE
PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD**

**TUTORA DEL MÓDULO**[!\[\]\(e3f8612927870f2e0f9f5989e6dd3064_img.jpg\) **Alba López Horcajuelo**](#)

Educadora Social y estudiante de Psicología con más de **10 años de experiencia en intervención con personas en situación de vulnerabilidad**. Mi trayectoria laboral se ha centrado en el acompañamiento psicosocial a personas con trastorno mental grave, la intervención educativa con menores con medidas judiciales, y la implementación de programas orientados a la preparación para la vida en libertad con población reclusa.

Trabajo desde un enfoque comunitario y de derechos, con un firme compromiso por la justicia social, la inclusión y el acompañamiento respetuoso a los procesos individuales. Me motiva contribuir a una sociedad más equitativa desde la práctica profesional cotidiana, el trabajo en red y el aprendizaje constante.

Considero la escucha, el compromiso y el cuidado pilares fundamentales en nuestra labor, y trataré de que estén muy presentes también en este espacio formativo.



ANTES DE EMPEZAR

Este curso nace con la vocación de ser un **espacio de visibilización, conocimiento, información, formación y sensibilización sobre la condena social que recae sobre las familias de las personas privadas de libertad, y muy especialmente sobre el impacto que genera en niños, niñas y adolescentes el ingreso en prisión de su padre o de su madre**, con el objetivo de conocer sus necesidades, acompañarlos en el proceso, y reducir los estigmas y las desigualdades que les afectan.

Lo hacemos desde una **mirada abierta e integradora, fomentando la reflexión y el aprendizaje desde su esfera individual y colectiva**, evitando caer en mitos y desmontando los ya existentes, y ofreciendo argumentos, materiales y recursos que ayuden a **comprender una realidad tan ajena**, que facilite empatizar con sus protagonistas e identificar los distintos roles y responsabilidades que jugamos cada uno y cada una en todo ello.



OBJETIVOS DEL MÓDULO

Este módulo tiene como objetivo principal **visibilizar a las familias** - con un foco especial en los hijos e hijas - **de las personas privadas de libertad**, y conocer y comprender el **impacto y las necesidades** que en ellas y ellos **genera el ingreso en prisión** de su familiar/padre/madre, para poder acompañarlos de una forma más empática y efectiva.

Para ello compartiremos nuestros conocimientos sobre los temas indicados a continuación, poniendo en común nuestra experiencia y animando a la reflexión conjunta, tratando de alcanzar los siguientes **objetivos específicos**:

- **Adquirir unos conocimientos básicos sobre el sistema y contexto penitenciario** español, planteados desde el ángulo de visión de quienes los viven como familiares de quienes cumplen condena en ellos.
- **Conocer y comprender la diversidad de consecuencias que puede tener en una familia el internamiento en prisión de uno de sus miembros**, las necesidades que genera y los retos a los que se enfrentan.
- **Profundizar en cómo impacta concretamente el encarcelamiento, cuando quien entra en prisión es el padre o la madre de un menor o una menor** que se ve privado/a de él o de ella de la noche a la mañana, muchas veces sin saber ni entender por qué.
- **Reflexionar sobre el rol que como profesionales jugamos o podemos jugar en el acompañamiento de estas familias y menores** y analizar, desde la ética y el realismo, hasta dónde podemos y debemos llegar.
- **Impulsar la reflexión colectiva sobre el desconocimiento y la estigmatización existente alrededor de la prisión, de quienes la habitan y de sus entornos**, y el pensamiento crítico sobre nuestra parte de responsabilidad colectiva e individual en ello.



CONTENIDOS DEL MÓDULO

El módulo está organizado en **4 unidades de aprendizaje** y en cada una de ellas se trabajarán contenidos con unas actividades asociadas. Las unidades previstas, con sus contenidos asociados, son los siguientes:

UNIDAD 1: Introducción al contexto penitenciario

En esta primera unidad nos acercaremos al **contexto penitenciario**, entendiendo la prisión no únicamente como un espacio de reclusión, sino como un sistema social con normas, códigos y un lenguaje específico. Analizaremos la naturaleza y características del contexto penitenciario, destacando la relevancia de comprenderlo para poder acompañar de manera más efectiva a las familias de las personas privadas de libertad.

Asimismo, hablaremos del **lenguaje penitenciario**, tanto formal como informal, pues es necesario conocerlo y entenderlo para facilitar la comunicación empática con quienes habitan el centro y poder ayudar a que sus familiares lo comprendan algo que puede serles muy ajeno, siendo una barrera más que se añade a las muchas que ya genera el contexto.

Finalmente, conoceremos los diferentes **tipos de comunicaciones** que las personas familiares y allegadas pueden mantener con su familiar en prisión: modalidades, espacios habilitados, duración y horarios, requisitos y restricciones, procedimientos ... Analizando también las posibles dificultades y limitaciones que pueden surgir, con el fin de proporcionar un marco claro y comprensible que facilite el cumplimiento de la normativa y sobre todo garantice el derecho de las personas privadas de libertad y sus familiares a mantener contacto.

UNIDAD 2: Impacto de la cárcel en las familias y necesidades derivadas

En esta unidad abordaremos la **compleja realidad que enfrentan las familias** de las personas privadas de libertad, haciendo énfasis en el **impacto** que la cárcel tiene también en ellas. Introduciremos el concepto de “doble condena” y veremos cómo todas esas **consecuencias** se manifiestan en distintos niveles **-psicológico, familiar, económico, y laboral-**.

Profundizaremos aquí en la transversalidad de la **estigmatización**, así como en las experiencias de duelo, pérdida y vergüenza, lo que nos permitirá identificar necesidades específicas de estas familias y orientar hacia un acompañamiento más empático, consciente y adaptado a la realidad que viven.

UNIDAD 3: Impacto en menores con un/a progenitor/a y necesidades derivadas

En esta unidad iremos un poco más allá, poniendo el foco específicamente en niños, niñas y adolescentes con su padre y/o madre en prisión. Analizaremos qué **efectos y necesidades provoca en las y los menores** el encarcelamiento de un/a progenitor/a, y cómo la ausencia repentina de un padre o una madre transforma sus rutinas, vínculos y entorno cercano. ¿Estigmatiza, qué emociones genera, qué mecanismos de defensa...?

Solo desde un análisis y comprensión profundos podremos promover estrategias de resiliencia y apoyos adaptados a este tipo de situación. Para ello, en esta unidad **conoceremos y comentaremos las conclusiones del informe-diagnóstico llevado a cabo por Fundación Esplai en el marco de su proyecto Escuela de Convivencia**, centrado en esta temática y del que forma parte este curso.

UNIDAD 4: ¿Cómo acompañarlos? Nuestro rol como profesionales

En esta última unidad colocaremos el foco sobre el **papel que profesionales y personas voluntarias** tienen en el acompañamiento de familiares, y particularmente hijas/os, de personas privadas de libertad, enfatizando la importancia de una intervención consciente, empática, respetuosa e informada.

Incidiremos en la importancia de trabajar desde un enfoque que promueva el apoyo sin caer en el paternalismo ni en la revictimización, reconociendo que la labor no consiste en “salvar” ni en juzgar, sino en acompañar, visibilizar necesidades, ofrecer recursos adecuados y trabajar en red. Hablaremos sobre el **posicionamiento ético del/ de la profesional**, subrayando la relevancia de sostener vínculos de confianza, escuchar activamente y validar las experiencias emocionales de quienes viven la prisión en su entorno cercano.

Además, presentaremos algunas **herramientas prácticas** orientadas a acompañar tanto a familiares adultos como a la infancia, con estrategias adaptadas que faciliten la expresión de emociones y fortalezcan los apoyos disponibles en cada situación.



¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL MÓDULO?

Este módulo está destinado a **personas con un interés personal o profesional en la temática abordada**, especialmente aquellas que, de forma directa o indirecta, acompañen o quieran acompañar o asesorar a familiares de personas privadas de libertad **y que no tengan un conocimiento directo o profundo de cómo es la cárcel y del impacto y las necesidades que genera el ingreso en prisión en el entorno familiar** – con especial a hijos e hijas menores - **de quienes cumplen condena**.



ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO, METODOLOGÍA DE TRABAJO

DURACIÓN DEL MÓDULO

El módulo se desarrollará del **20 de octubre al 23 de noviembre**. Consta de cinco semanas:

- **Cuatro semanas** dedicadas a las unidades de aprendizaje.
- **Una semana final** destinada al cierre, la evaluación y la puesta al día de tareas y lecturas pendientes.

Cada semana se trabajará en una **unidad de contenido**, compuesta por materiales de lectura, actividades y recursos asociados. **La dedicación total estimada es de 20 horas**, lo que equivale a unas **5 horas semanales**.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

El módulo está compuesto por cuatro unidades de aprendizaje, cada una organizada en tres secciones principales:

1. Presentación de la unidad

- Incluye la descripción general de la unidad, los objetivos de aprendizaje y una orientación sobre los contenidos que se abordarán.

2. Contenido didáctico y actividades

- Desarrollo de los temas centrales mediante materiales interactivos o textuales.
- Actividades prácticas: tareas, ejercicios de aplicación, participación a los foros, cuestionarios y evaluaciones formativas.

3. Recursos adicionales

- Materiales complementarios opcionales para profundizar, como lecturas, artículos especializados, videos o enlaces de referencia.

ACTIVIDADES Y TAREAS

- Cada unidad debe trabajarse de forma secuencial: primero se estudian los materiales y lecturas, y luego se realizan las actividades.
- Las tareas y actividades pueden ser de distintos tipos; sin embargo, en cada unidad se incluirá, por lo general:
 - **Una actividad evaluable**, que podrá consistir en un documento escrito, una tarea individual o grupal, el análisis de enlaces o videos, un cuestionario, entre otros formatos.
 - **Una actividad de discusión o reflexión colaborativa**, orientada a fomentar el intercambio de ideas y el aprendizaje en grupo.
- Cada unidad incluye un **cuestionario de autoevaluación obligatorio**, aunque **no calificable**.
- También se contará con **foros colectivos** para compartir dudas y colaborar con otras/os participantes.

RECOMENDACIÓN

Cada unidad tiene una duración de una semana, por lo que es **fundamental mantener el ritmo de trabajo establecido** para garantizar el aprovechamiento y la buena marcha del módulo.



EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

La realización del módulo formativo da acceso a un **certificado de aprovechamiento** expedido por Fundación Esplai, Ciudadanía Comprometida.

Para poder obtenerlo hay que cumplir satisfactoriamente los **requisitos de evaluación** siguientes:

- **Tareas obligatorias:** Deberás completar satisfactoriamente al menos el **75%** de las actividades. Cada unidad formativa incluye al menos una tarea obligatoria.
- **Participación:** Se requiere una **participación activa** en los espacios de intercambio y reflexión, especialmente en los foros de reflexión y debate, con el fin de fomentar el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas. Las aportaciones realizadas serán evaluadas y **recibirán una calificación**.
- **Quiz de autoevaluación:** En cada unidad encontrarás cuestionarios diseñados para que puedas evaluar tu progreso y reforzar lo aprendido durante el módulo. **Es obligatorio responder todas las preguntas**, aunque la calificación obtenida no se tendrá en cuenta.
- **Examen final de evaluación:** Al final del módulo, en la Unidad de Cierre, hay un cuestionario de evaluación **obligatorio y calificable**. Para aprobar, debes responder correctamente al menos el **75 %** de las preguntas.
- **Encuesta de valoración:** En la Unidad de Cierre encontrarás también una encuesta de valoración del curso y de su tutorización. La realización de este cuestionario **es obligatoria** para poder dar por finalizado el módulo y recibir el certificado. Por favor, responde de la forma más sincera y detallada posible para que podamos medir la calidad de nuestra oferta formativa e incorporar las mejoras necesarias. ¡Sin tu feedback no podemos hacerlo!



REQUISITOS TÉCNICOS Y PERSONALES

REQUISITOS PERSONALES

Para realizar este módulo se requieren conocimientos básicos y habilidades en el uso de la computadora. Es recomendable:

- Manejar con soltura un sistema operativo (Windows, macOS o una distribución de Linux como Ubuntu o Fedora).
- Conocer a nivel usuario un procesador de textos (Microsoft Word, LibreOffice Writer o similar).
- Tener experiencia en la navegación por Internet y el uso básico del correo electrónico.

REQUISITOS TÉCNICOS

Para seguir el módulo sin inconvenientes, se necesita:

- Un ordenador con acceso estable a Internet de banda ancha.
- Un procesador de textos instalado (Microsoft Word, LibreOffice Writer o equivalente).
- Una cuenta de correo electrónico activa para comunicaciones académicas.
- Un navegador web actualizado (se recomienda Google Chrome, Mozilla Firefox o Microsoft Edge).
- Habilitar el uso de JavaScript en el navegador para el correcto funcionamiento de las plataformas educativas.



TUTORÍA

El **equipo de acompañamiento** está **conformado por especialistas** en la materia, apoyados por expertos en formación e intervención socioeducativa, entre otras áreas, destacando nuestra experiencia en espacios de innovación tecnológica y entornos colaborativos de aprendizaje.

Durante el desarrollo del módulo **contarás con el apoyo permanente de la persona tutora**, quien te orientará en tu proceso de aprendizaje y resolverá cualquier duda o necesidad que surja durante el curso.